

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Каликинская ООШ
им. Синицина А.И.»
Протокол № 5 от
14 01 2021г

Согласовано
на заседании
Совета школы
МБОУ «Каликинская ООШ
им. Синицина А.И.»
Протокол № 2 от
15 01 2021г

Утверждаю
Приказ №
от 15 01 2021г
Директор
МБОУ «Каликинская
ООШ им. Синицина А.И.»
Знаменщиков А.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2026 годы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Александровского района Оренбургской области
«Каликинская основная
общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического труда
Синицина Александра Ивановича»**

**Школа патриотического направления
«Растим патриотов России»**

Содержание:

- 1. Паспорт программы развития школы.....3-4 стр.**
- 2. Информационная справка о школе.....5-11 стр.**
 - 2.1. Характеристика окружающего социума
 - 2.2. Общие сведения о режиме работы ОУ
 - 2.3. Информация о контингенте учащихся
 - 2.4. Информация о педагогических кадрах
 - 2.5. Конкурентные преимущества ОУ
 - 2.6. Состояние учебно-методической базы
 - 2.7. Система управления ОУ
 - 2.8. Источники и основные параметры финансирования
- 3. Проблемно- ориентированный анализ.....11-16 стр.**
 - 3.1. Сущность проблемы
 - 3.2. Причины, способствующие ее появлению
 - 3.3. Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы
 - 3.4. Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы
 - 3.5. Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансы
- 4. Концептуальное обоснование стратегии развития.....16-21 стр.**
 - 4.1. Миссия ОУ
 - 4.2. Цели и задачи школы
 - 4.3. Направления развития, ожидаемые результаты
 - 4.4. Инновационная деятельность школы
- 5. Образовательная программа.....21-46 стр.**
 - 5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
 - 5.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа
- 6. Ресурсное обеспечение реализации программы.....25 стр.**
- 7. Мониторинг реализации программы.....25-34 стр.**
- 8. План мероприятий по реализации программы.....35-49 стр.**

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Растим патриотов России»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность школы
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Возрождение Отечества
Цель программы	Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества
Задачи программы	Школа должна: <ol style="list-style-type: none"> 1. предоставить разностороннее универсальное и базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования 2. повышать качество знаний учащихся путем применения новых педагогических технологий, внедрения альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса 3. сформировать у каждого учащегося опыт общения и взаимодействия, основанный на гуманистических отношениях
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества образования, посредством реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности. 2. Оптимизация обучения учащихся школы на старшей ступени; обеспечение предпрофильной подготовки отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников. 3. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Сроки реализации программы	2021- 2026 годы
Этапы реализации программы	<u>1 этап – Ориентировочный, 2021-2022 гг.</u> (планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание условий, приобретения необходимых ресурсов для различных видов, уровней и

	<p>форм образовательной и социальной деятельности сельской школы).</p> <p><u>2 этап – Основной, 2022-2025 гг.</u> (приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию развития образовательного учреждения: - реализация общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности; - установление равного доступа к полноценному образованию на всех ступенях обучения разным категориям обучающихся школы в соответствии с их способностями и потребностями).</p> <p><u>3 этап – Обобщающий, 2025-2026 гг.</u> (реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности в направлении функционирования и развития сельской школы).</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989 г. 2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. 3. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273. 4. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. № 124. 5. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 г. № 323. 6. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98 (в редакции от 05.04.2013 г.). 7. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. 8. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» (постановление Правительства РФ от 30.12.2010 года № 1493)
Перечень социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное образование 2. Гражданское воспитание 3. Здоровье 4. Дополнительное образование 5. Мы – хозяева Земли 6. Школьный музей
Объемы и источники финансирования	Областной бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства
Управление реализацией программы	<p>Директор и заместитель директора школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на совет школы по его коррекции, - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

2. Информационная справка о школе

2.1. Характеристика окружающего социума

Микросоциум – село Каликино, село Новоникитино, Каликинская сельская администрация, СДК, сельская библиотека, участковая больница, близлежащие сельские школы (Чебоксарово, Яфарово), окружающая природа. Связи с городом: посещение музеев, театров, выставок.

Коллективные творческие дела школы давно выплеснулись за ее рамки, охватывают весь микрорайон, где участвуют жители села, общественность.

Представители общественных организаций помогают осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Попечительский совет осуществляет материальную помощь школе, помогает решать транспортные проблемы. Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского совета работает совместно с Советом школы.

На таких заседаниях рассматриваются вопросы учебы и посещаемости учащихся, случаи противоправных действий, ведется работа с родителями трудных подростков.

Тесная связь налажена с Каликинской участковой больницей. Ее работники помогают проводить профилактическую работу с детьми, консультируют детей и родителей, проводят беседы о здоровье. Совместно с ними ведется и работа по применению здоровьесберегающих технологий. Хорошо налажена совместная работа с сельским ДК и сельской библиотекой, совместно проводятся конкурсы, фестивали, читательские конференции, экскурсии и походы.

В селе создан центр содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, в работе которого задействованы все общественные структуры социума. Работа проводится организованно, целенаправленно, согласно планированию.

Из истории школы:

- 1937 год - в с. Каликино была открыта семилетняя школа
- 1942 год – школа преобразована в среднюю
- 1969 год – построено новое типовое здание школы
- 1994 год – распоряжение о выделении школе 47 га пахотных земель
- 2001 год – аттестация ОУ
- 13.06.01 – выдана лицензия на ведение образовательной деятельности
- 21.06.01 – выдано Свидетельство о государственной аккредитации
- 18.05.00 - принят Устав школы
- 2003 год – газифицировано здание школы
- 2003 год – открыт школьный краеведческий музей
- 2008 год – реорганизация школы в комплекс «Школа – детский сад»
- 2010-2012 гг – образование Новоникитинского филиала при школе
- 2014 год – реорганизация школы в основную
- 2015 год – присвоение школе имени Героя Социалистического труда Синицина Александра Ивановича

2.2. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в одну смену. 5-дневная рабочая неделя.

1 ступень. Начальная школа.

Начало занятий: 9-00 ч. 1 класс - уроки 35 минут, с дополнительными каникулами в феврале. 2-4 классы – уроки 40-45 минут, окончание занятий – 13.45-14.15 ч.

2 ступень. Основная школа.

Начало занятий – 9-00ч., уроки 40-45 минут, окончание занятий – 14.15-14.30 ч.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативы, часы общения.

В школе 7 классов- комплектов

1 ступень – 2

2 ступень – 5

2.3. Информация о контингенте учащихся

Характеристика социального статуса семей учащихся

В школе обучаются дети, родители которых в основном имеют нестабильный заработок. Все семьи проживают в собственных домах. Для многих семей постоянный источник дохода – это детские пособия, подсобное хозяйство. Основная часть их дохода идет на покрытие коммунальных услуг. Половина семей школьников – малообеспеченные, 4 семьи - многодетные; на опеке – 3 учащихся, 1 семья имеет детей-инвалидов. Высшее профессиональное образование имеют только 25 % родителей.

Количество семей детей, обучающихся в ОУ	19
Полных	7
Неполных	12
Многодетных	2
Имеющих детей под опекой	2
Семей «группы риска»	1
Имеющих детей инвалидов	1

Здоровье детей (динамика по группам здоровья/ физкультурным группам, количество) за последние 3 года

Учебный год	1 группа здоровья / основная	2 группа здоровья /подготовительная	3 группа здоровья /специальная
2017-2018	6/26	21/9	9/1
2018-2019	6/19	17/10	7/1
2019-2020	4/19	18/7	5/1

Трудоустройство выпускников за последние 3 года

Учебный год	9 класс			
	Всего	10 класс	СУЗ	ПУ
2017-2018	3	-	1	2
2018-2019	4	-	3	1
2019-2020	2	-	2	-

2.4. Информация о педагогических кадрах

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2.5. Конкурентные преимущества ОУ

Каликинская школа – одна из лучших основных школ Александровского района. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования. Ежегодно коллектив школы занимает первые/призовые места в конкурсе по подготовке школы к новому учебному году. На базе школы регулярно проходят семинары и конференции для директоров школ, заместителей директоров и учителей предметных методических объединений школ района. По организации методической работы школа на протяжении многих лет является кустовой.

Учащиеся школы постоянно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, занимают призовые места. Медалисты школы подтверждают свои знания при сдаче ОГЭ.

Школа заключила долгосрочные договора и успешно сотрудничает с центром занятости населения, отделом по делам молодежи, отделом культуры и спорта, Дворцом культуры Александровского района. Педагогический коллектив и ученики школы постоянно участвуют в военно-патриотических играх, акциях, конкурсах, туристических слетах. Коллектив школы достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Большинство учителей имеют высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию.

В школе созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

1. культурное пространство

- Школа – храм знаний
- В школе – культ книги
- Многообразие культурной жизни (кружки, секции, библиотека, спорт, творчество)

- Здоровье и спорт рассматриваются как ценности
 - Сформировались культурные, разумные традиции и ритуалы школы
2. Материально-эстетическая среда
- Красиво, эстетично
 - Тепло, уютно
 - Условия жизни в школе соответствуют санитарно- гигиеническим нормам
3. Социально-психологические отношения:
- Семейственность, искренность, простота отношений
 - Гуманность, уважение прав и достоинств всех членов школьного коллектива
4. Школа – единый коллектив
- Хорошо организованный
 - Все члены коллектива живут интересами школы, болеют и сопереживают за совместные дела
 - Подавляющее большинство членов образовательного пространства сопричастно к делам школы.

2.6.Состояние учебно-методической базы

МБОУ «Каликинская ООШ имени Синицина А.И.» имеет типовое здание на 280 мест общей площадью 2500 м², кабинетов 15. Имеются оборудованные паспортизированные кабинеты начальных классов (2), русского языка и литературы (2), математики (2), физики-химии, биологии-географии, иностранного языка. В кабинетах есть дидактический, раздаточный материал, наглядные пособия, технические средства обучения. Имеются мастерские для проведения уроков технологии отдельно для мальчиков и девочек, столовая на 60 мест, кабинет информатики, имеющий 4 компьютера, принтер. В школе имеется спортзал со всем необходимым спортивным инвентарем, 2 раздевалки: для девочек и мальчиков, стадион, пришкольная оборудованная спортивная площадка, библиотека с книжным фондом 3148 единиц. В школе функционирует информационно-методический центр для учителей и родителей, для обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности оборудован кабинет ОБЖ. Для проведения практических занятий по биологии, технологии имеется учебно-опытный участок площадью 1 га.

2.7. Система управления ОУ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, попечительский Совет.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Совет школы. В Совет входят: педагогические работники - 33%, родительская общественность – 33%, учащиеся школы- 33%. Совет школы имеет право:

- Принимать решение об исключении учащихся из школы
- Создавать апелляционную комиссию
- Принимать решения о сдаче в аренду земельных участков, закрепленных за школой по представлению директора школы, согласованному с Учредителем
- Утверждать Концепцию развития школы

- Разрабатывать долгосрочные образовательные программы
- Утверждать локальные акты школы: правила для учащихся, правила приема в школу, положения о поощрениях учащихся.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива.

На общем собрании могут участвовать все работники школы, обучающиеся, их родители.

Общее собрание имеет право:

- Избирать делегатов на конференцию по выборам Совета школы
- Рассматривать проекты всех локальных нормативных актов школы
- Рассматривать проект годового плана школы
- Решать вопросы о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассмотрение и утверждение его проекта
- Определять перечень и порядок предоставления работникам школы социальных льгот из фондов трудового коллектива
- Определять и регулировать формы и условия деятельности в школе общественных организаций
- Решать иные вопросы, которые могут быть определены в коллективном договоре или Уставе
- Рассматривать совместно с учредителем изменения и дополнения, вносимые в Устав школы
- Принимать участие в решении вопросов об изменении форм собственности и др.

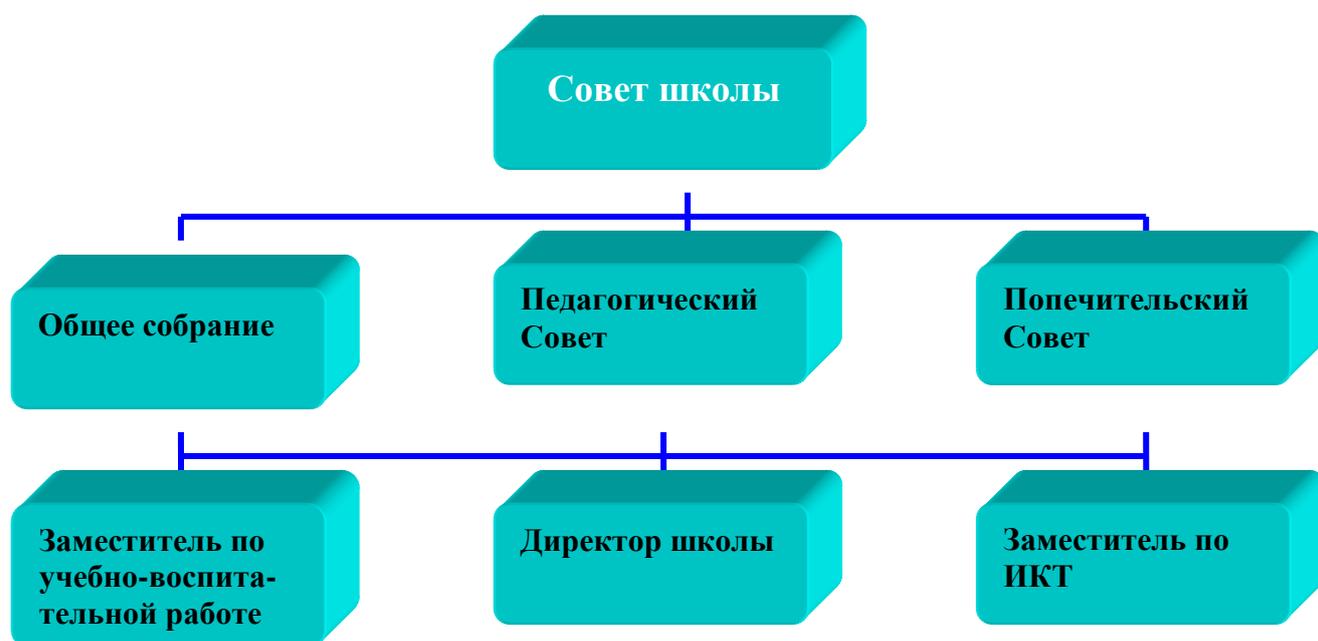
Педагогический Совет в школе рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе. Членами педагогического Совета являются все учителя школы. Председателем является директор школы.

Педагогический совет определяет:

- Порядок проведения промежуточной аттестации для учащихся невыпускных классов
 - Количество предметов для проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса
 - Решение о допуске учащихся к экзаменам
 - Условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс
 - Оставление на повторный год обучения, перевод в класс компенсирующего обучения или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс
 - Перевод в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, освобождение от итоговой аттестации при полной успеваемости по всем предметам по состоянию здоровья и др.
 - Обсуждает годовой учебный план
 - Делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы
- Решения Педагогического Совета реализуются приказами директора школы.

При школе создан Попечительский Совет, который действует на основе положения о попечительском Совете.

В попечительский Совет входят: предприниматели, руководитель крестьянско-фермерского хозяйства, владельцы магазинов и др.



Деятельность школы по планированию, контролю и анализу эффективности ОУ

В школе существует традиционная система проверки, она включает:

- ✓ Уровень контроля (учитель, МО, администрация)
- ✓ Виды контроля: тематический, промежуточный, итоговый
- ✓ Формы контроля (тесты, зачеты, контрольные работы, защита реферата, экзамен, учебно-исследовательская работа и т. д.)

Уровень достижений каждого ученика выражается в успеваемости с учетом Госстандарта образования. В школе ведется анализ уровня обученности учащихся по классам, предметам, учителям.

Административный контроль. Виды: циклический (цель: сравнить результаты, отследить эффективность и результативность образовательного процесса); персональный, оперативный контроль (цель: преемственность обучения, преемственность обучения внутри предмета, динамика изменения качества работы учителя (класса), коррекция).

Система аттестации учащихся школы.

1. Начальная школа – переводные контрольные работы по математике и русскому языку, Всероссийские проверочные работы.
2. Среднее и старшее звено – экзамены, промежуточная аттестация в 5, 6, 7, 8 классах, в 9 классе – итоговая аттестация.

Виды мониторинга:

По цели образования	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегический • Тактический • Оперативный
По этапам обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Входной • Промежуточный • Итоговый
По времени	<ul style="list-style-type: none"> • Ретроспективный

	<ul style="list-style-type: none"> • Предупредительный • Текущий
По частоте процедур	<ul style="list-style-type: none"> • Разовый • Периодический • Систематический
По организационным формам	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный • Групповой • фронтальный

2.8. Источники и основные параметры финансирования

МОУ «Каликинская средняя общеобразовательная школа» финансируется по нормативам, установленным в бюджете Муниципального образования «Александровский район».

Источниками финансирования являются:

- Средства от Учредителя;
- Имущество, переданное учреждению;
- Добровольные пожертвования спонсоров, родителей;
- Средства, полученные от реализации продукции с пришкольного участка
- Проведение ярмарок.

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Сущность проблемы

Как и большинство образовательных учреждений, наша школа стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования: развитие физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Социально-экономические преобразования в стране обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень работы которой сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села. Поэтому одной из проблем, которые приходится решать нашей школе, является формирование человека и гражданина, патриота своей малой Родины, стремящегося к духовному совершенству.

3.2. Причины, способствующие ее появлению

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Огромная масса учащейся молодежи влилась в новую систему общественных и межличностных отношений в условиях рынка. При этом система воспитания дала сбой. Произошла переориентация целей и ценностей, расслоение целей людей и общества. Растерянность педагогов, семьи, отсутствие общественных организаций, которые ранее решали задачи воспитания, усугубили проблему.

Большинству людей не безразлично, как меняются жизненные ценности, ибо они определяют нравственный облик и поведение человека. Это особенно важно теперь, когда идет процесс интеграции России в мировую систему. В этом процессе не должно быть бездумного принятия чужих ценностей, равно как и отчуждения тех, которые имеют общечеловеческое значение.

В системе ценностей фиксируются общечеловеческие ценности, на основе которых разворачиваются социальная регуляция и целенаправленные действия людей. Субъективные оценки могут не совпадать с общественно значимыми характеристиками соответствующих ценностей, поэтому требуют изучения их проявления при решении целей и задач воспитания подрастающих поколений.

В нашем современном обществе наблюдается «война» ценностей. Наряду с общечеловеческими, гуманистическими ценностями реально существуют и проявляются самые разные цели и идеалы воспитания, среди них:

- ✓ Авторитарные цели формирования безынициативного исполнителя;
- ✓ Личностно-эгоистические цели, утверждающие стремление к наживе, к меркантилизму и его господству над нравственностью;
- ✓ Националистические идеи, разжигающие шовинизм и сепаратизм, сеющие вражду между народами;
- ✓ Цели, утверждающие цели аполитичного воспитания;
- ✓ Религиозные идеалы и цели, утверждающие абстрактно-гуманистические заповеди, опирающиеся на духовную культуру, представленную в религиозной форме;
- ✓ Анархически-разрушительные цели, подкрепляемые стихийными митинговыми страстями, забастовками, террором и насилием;
- ✓ Монархические идеалы и цели, увлекающие молодежь, потерявшую социальные ориентиры, дворянскими традициями;
- ✓ Преступно-романтические цели достижения свободной и легкой жизни, падения дисциплины в школе, расшатывания системы всеобщего среднего образования, усиления внимания преступного мира к молодежи как к подрастающему резерву;
- ✓ Неофашистские цели культа личности, отвергающей нравственность и совесть, готовой на любую жестокость ради утверждения власти сильных над слабыми.

Это многообразие умонастроений и целей, охарактеризованное Б. Т. Лихачевым, присутствует в общественном сознании, оказывает мощное влияние на молодежь. Поэтому сегодня так важно разобраться и сориентироваться в вопросах о целях и задачах воспитания.

Известно, что с древнейших времен люди пытались обосновать и описать моральные нормы, облик идеального человека как средоточие определенных ценностей – добродетелей. Так, например, такие заповеди и запреты, как «чти отца твоего и мать твою»; «не убий»; «не прелюбодействуй»; «не кради»; «не лжесвидетельствуй»; «не пожелай добра ближнего твоего» воспринимаются на житейском уровне положительными общечеловеческими нормами поведения.

В «Прогностической концепции целей и содержания образования дан несколько иной набор ценностей:

- ❖ Стремление к истине
- ❖ Социальное благополучие общества
- ❖ Социальная справедливость
- ❖ Нравственные гуманистические нормы
- ❖ Приобретение знаний
- ❖ Уважение к умельцам и талантам
- ❖ Порядочность в крупном и мелочах
- ❖ Собственное достоинство
- ❖ Ценность личности
- ❖ Здоровье
- ❖ Сохранность природы
- ❖ Социальная активность, нравственное здоровье коллектива общества
- ❖ Ценность других народов, их специфики и культуры
- ❖ Доброжелательность в отношениях и взаимопомощь
- ❖ Гуманистическая направленность научно-технического прогресса.

На основании перечисленных выше источников был составлен перечень общечеловеческих, гражданских и христианских ценностей, представленный в таблице

Ценности	Балл	Ценности	Балл
1. Верность поставленной цели		17. Великодушие	
2. Способность к состраданию		18. Готовность прийти на помощь	
3. Участливость		19. Святость	
4. Чувство надежности, безопасности		20. Честность	
5. Убежденность		21. Смирение	
6. Стремление сотрудничать с другими		22. Инициативность и находчивость	
7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Преданность в дружбе	
11. Вера		27. Послушание	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувство товарищества		29. Миролюбие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное восприятие жизни	
16. Вежливость		32. Готовность уповать на Бога	

Учащимся, учителям Каликинской школы было предложено определить свое отношение к данным ценностям по следующей шкале:

- очень значимы – «3»,
- значимы – «2»,
- не очень значимы – «1»,
- неприемлемы – «-»,
- непонятны – «0».

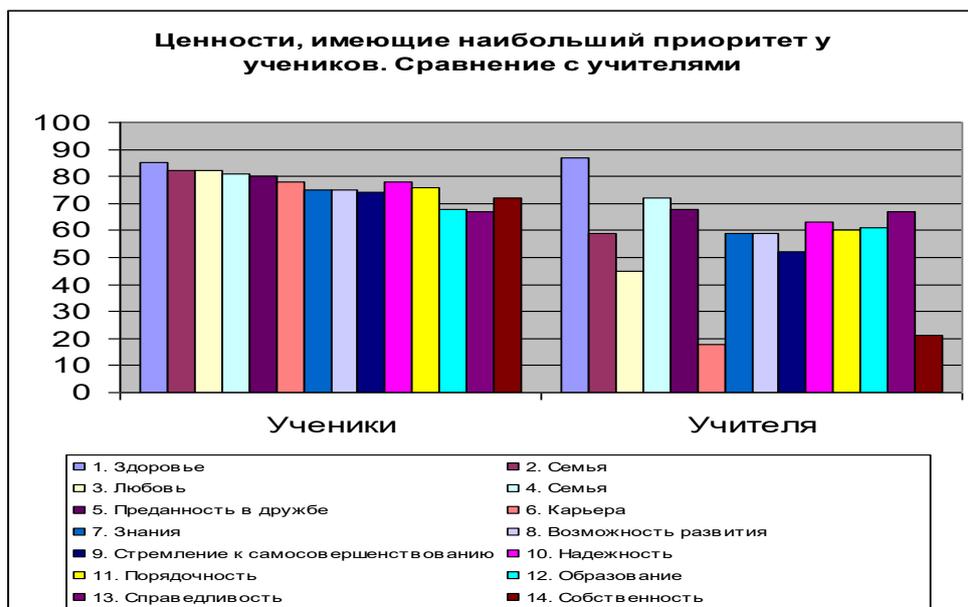
Всего было опрошено 54 человека.

Полученные результаты подтвердили наше предположение о частичном рассогласовании целей и ценностей учителей и учащихся. На представленных ниже диаграммах суждения педагогов-практиков даны в сравнении с мнениями детей.

Общими ценностями у детей и учителей выступают здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надежность, образование.

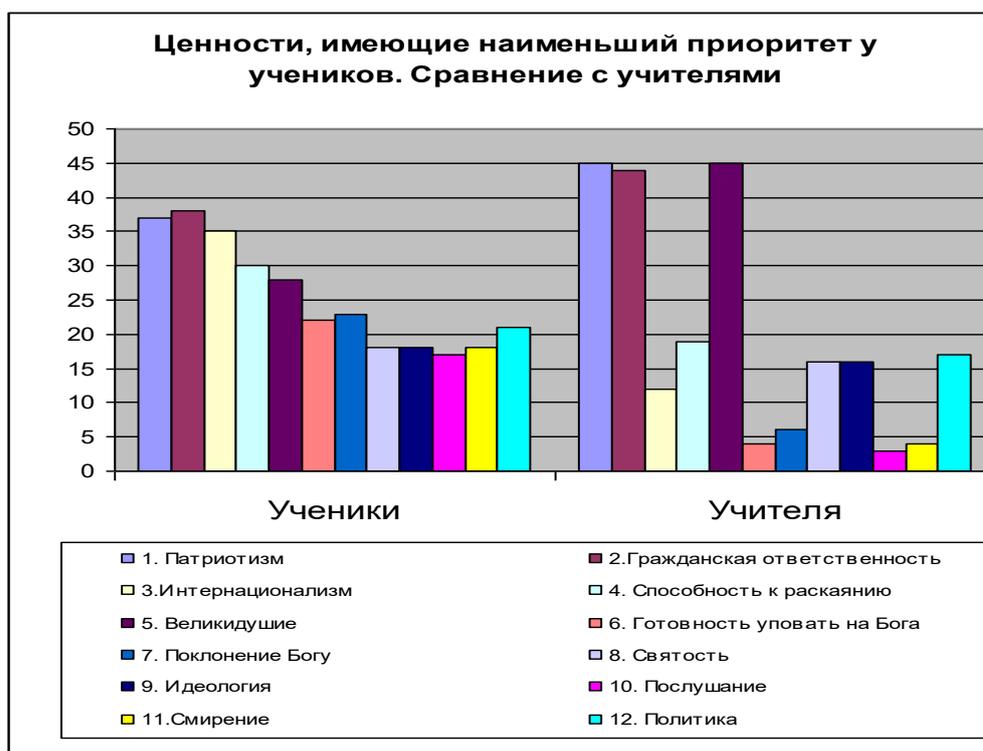
Дети отдают предпочтение свободе, любви и прагматическим ценностям: карьере, собственности, общительности, возможности развития, способности к самосовершенствованию, тогда как для педагогов карьера и собственность мало значимы (диаграмма 1). Для учителей более значимы ценности гуманистической направленности: способность к состраданию, доброта, уважительное отношение к окружающим, вежливость, природа, Земля, Мир.

Диаграмма 1



В предложенном списке наименее популярными оказались христианские ценности: смирение, послушание, готовность уповать на Бога, поклонение Богу, святость. Незначимыми сегодня оказываются и ценности, усиленно пропагандировавшиеся в недавнем прошлом. Навязчивая пропаганда, излишняя идеологизация, а порой, и извращение сути привели к отторжению таких гражданских ценностей, как интернационализм, политика, идеология, к низкому рейтингу патриотизма и гражданской ответственности (диаграмма 2)

Диаграмма 2



Изучение ценностных ориентаций участников педагогического процесса является первым и необходимым шагом обновления воспитательной работы школы, условием ее гуманизации, на основе соотнесения государственных, общечеловеческих и личностно-значимых целей.

Немаловажной причиной, которая способствовала появлению указанной проблемы, было то, что выпускники школы последних лет, получая в различных учебных заведениях специальности, в том числе сельскохозяйственных направлений, не возвращаются в родное село.

3.3. Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы

ОУ располагает определенными возможностями для решения проблемы:

- Богатая история края, района, села, школы
- Традиции села
- Высокий уровень образования педагогического коллектива, творческий потенциал, способность к самосовершенствованию и саморазвитию
- Богатая материально-техническая база школы
- Наличие активно действующих детских общественных организаций
- Наличие природных памятников районного значения

3.4. Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности педагогического коллектива имеются риски, затрудняющие эффективное решение проблемы:

- Деидеологизация всех структур жизни общества
- Падение общественной нравственности
- Неблагополучная социальная среда села
- Нестабильность семьи

- Снижение рождаемости

3.5. Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансы

- Ставка заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию
- Повышение квалификации педагогов, в том числе через самообразование, посещение проблемных курсов
- Дооборудование кабинетов, в том числе кабинетов истории, географии, литературы, ОБЖ учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, ПК

4. Концептуальное обоснование стратегии развития

4.1. Миссия ОУ

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям.

В стране сейчас происходит смена ценностей, нам выпало жить в это нелегкое время, от нас зависит, сможем ли мы выйти из этого кризиса, подняв себя на ступеньку выше, или же будем отброшены далеко назад. Миссия нашей школы состоит в том, чтобы изменить отношение всего общества к детям и создать условия для удовлетворения их потребностей и интересов. В период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования и становления личности ребенка, большое значение должно быть уделено воспитательному процессу. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, будет зависеть их жизненный путь в будущем, а значит, путь развития общества в целом.

4.2. Цели и задачи школы

Основная идея развития нашей школы – «Возрождение Отечества», которая подчинена решению задач:

- Сохранение исторической преемственности поколений
- Развитие национальной культуры
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России
- Формирование духовно- нравственной личности:
 - воспитание патриотов России
 - воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность
 - развитие культуры межличностных отношений

4.3. Направления развития, ожидаемые результаты

Программа «Возрождение Отечества» реализуется в следующих направлениях:
«Истоки»

Цель: воспитание детей гражданами своей Родины, России; воспитание детей людьми знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края

Задачи:

Создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание культурных традиций;

Расширение знаний о своей малой Родине;

Осознание учащимися своей причастности к истории и культуре всех народов России

Формы деятельности:

Походы – экспедиции

Экскурсии

Беседы, встречи

Поисковая работа

Исследовательская работа, создание проектов

Фольклорные праздники

Тематические вечера, недели

«Древо жизни»

Цель: социализация личности ребенка, утверждение нравственных ценностей через духовное возрождение семьи

Задачи:

Укрепление связи поколений родственных контактов в семье

Объединение детей, подростков и их родителей при наличии их общего интереса к истории семьи, ее родословной, к историческому поиску и исследованию

Пробуждение интереса к истории своего рода, а через него к истории Родины

Возрождение семейных традиций и обычаев и утверждение духовных ценностей семьи

Сотрудничество с государственными и общественными организациями по вопросам укрепления семьи как социального института

Формы деятельности:

Семейные праздники

Исследовательская работа

Беседы, встречи

Школьные конкурсы

Викторины

Круглый стол

Походы

Вечера

Выставки

«Вахта памяти»

Цель: воспитание гуманистического отношения к окружающим, к окружающему миру, воспитание патриотов своей Родины, ответственных за судьбу России

Задачи:

Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

Воспитание любви к родному краю, родному селу, родной школе, к отчиму дому

Формы деятельности:

Акции
Беседы, встречи
Тематические вечера, недели
Фольклорные праздники
Торжественные сборы, митинги
Конкурсы

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы:

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректировании. Координацию и контроль выполнения Программы администрация оставляет за собой. Совет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, учительской конференции.

На 1 ступени – начальная школа:

- Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей
- Тесная взаимосвязь учителя с семьей
- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам

По окончании начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность). Достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни)
- Формирование коммуникационных навыков
- Расширение представлений о человеке как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции, представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни
- Вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы, центра внешкольной работы в районе

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участие в выборах и работе органов власти детских организаций.

В итоге мы хотим, чтобы выпускник нашей школы был свободным, творчески развитым, социально ориентированным, способным к развитию и самореализации, чтобы, став специалистом, возвратился в родное село с целью его возрождения.

4.4. Инновационная деятельность школы

Программа экспериментальной работы МБОУ «Каликинская ООШ имени Героя Социалистического труда Синицина А.И.» по теме: «Педагогика общей заботы» - основа создания воспитательного пространства в микрорайоне школы» (по И. П. Иванову)

Суть инициативы:

Показать большие возможности и высокую результативность использования педагогическим коллективом школы принципов «Педагогика общей заботы». И.П. Иванова в организации деятельности воспитанников и их семей по месту жительства: в создании природосообразной воспитывающей среды в микрорайоне школы.

Присоединить к уже созданному в школе и учебно-воспитательном комплексе воспитательному пространству дворовую среду.

Вовлечь в это пространство как можно больше учреждений микрорайона, имеющих влияние на ребенка, тем самым, увеличивая положительное воздействие на него.

Обоснование.

Изгнание пионерской и комсомольской организаций из школы, сужение функций классного руководителя до контроля за успеваемостью и ведения классного журнала, закрытие дворовых клубов для детей и подростков привело к повсеместному ослаблению организованного воспитательного воздействия на ребенка. Положение усугубляется нестабильностью семьи, страны, падением нравственности в обществе, потерей национальной идеи бездуховного подрастающего поколения. В результате этого ежегодно происходит катастрофический рост детской безнадзорности, правонарушений и преступлений среди детей и подростков. В такой ситуации актуально поставить перед школой – местом обязательного пребывания ребенка – социально значимую задачу:

Стать информационным и энергетическим центром, создающим природосообразное воспитательное пространство не только в стенах школы или учебно-воспитательного комплекса, но и по месту жительства ребенка.

Опыт работы школы в составе учебно-воспитательного комплекса позволяет утверждать:

1. Перенесение акцента в образовательном процессе на воспитание дает рост положительных результатов в обучении и позволяет уменьшать влияние негативных факторов на ребенка.

2. Акцент этот становится максимальным, если концептуальной основой воспитательного процесса является «Педагогика общей заботы» И.П. Иванова. Школа подошла к завершающему этапу создания условий для наилучшего раскрытия и развития позитивных природных качеств, творческих способностей, заботливого отношения к людям и окружающему миру (1 и 2 этапы – создание природосообразного воспитательного пространства в школе, в учебно-воспитательном комплексе). Школа вовлекает постепенно в организованную деятельность всех жителей микрорайона, все учреждения, имеющие влияние на ребенка, чтобы вопреки окружающей действительности создать воспитаннику наилучшие условия для развития.

Новизна

Являясь коллективным членом Всероссийской общественной организации «Педагогика социального творчества», которая объединяет последователей И.П. Иванова, можно утверждать, что данный вопрос еще не достаточно проработан ни практически, ни теоретически в том алгоритме, в том ракурсе и объеме, в каких он запрограммирован в проекте. Мы пронизываем ребенка идеей любви к своей малой Родине, к людям, проживающим рядом с ним; идеей побуждения к инициативе по улучшению жизни в своем микрорайоне.

Работа организуется педагогами школы.

Основные идеи

Педагогическая философия И.П. Иванова позволяет при ее полном осмыслении, использовании в качестве руководства к действию и преломление через собственные конкретные условия и опыт за короткий период времени создать атмосферу товарищеской заботы, комфортную, «терапевтическую» среду в микрорайоне, в которой могут развиваться лучшие природные качества участника общеобразовательного процесса.

Еще более расширяя рамки единого природосообразного пространства, которое уже создано учреждениями учебно-воспитательного комплекса, можно значительно увеличить конструктивное, непосредственное и опосредованное положительное педагогическое влияние на воспитанника.

Главным действующим лицом в эксперименте является ребенок, обучающийся, воспитанник. Все делается вместе с ним, для него, сообразно его природе через отношения товарищеской заботы с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Цель

Школа – центр воспитательного пространства. Целью инициативы является создание единого природосообразного воспитательного пространства в школе и вокруг нее.

Задачи

Создать обстановку готовности коллектива школы к работе по данной Программе развития. Разработать методики взаимодействия с семьей воспитанника по месту жительства.

Разработать технологии:

создание органов самоуправления;

организации полезной деятельности в микрорайоне.

Разработать программы:

подготовки кадров педагогов микрорайона;

«Наш дом»;

Создать структуру управления.

Создать оптимальные условия для раскрытия и гармонического развития наилучших природных задатков личности воспитанника через распространение профессионального педагогического влияния школы на дворовую среду и семью, на различные учреждения микрорайона посредством педагогики И.П. Иванова.

Проследить, как изменится ребенок, его родители, их взаимоотношения в среде в результате внедрения «Педагогики общей заботы» в микрорайоне.

Показать широкие возможности и эффективность применения концепции И.П. Иванова в работе как в классе, школе, так и в микрорайоне; как с учащимися, воспитанниками, так и с учителями, родителями, взрослыми жителями микрорайона.

Гипотеза

Если включить в орбиту деятельности школы, живущей по законам «Педагогики общей заботы», возможности социокультурного пространства микрорайона, то будет создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т. п.). А также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

Исходные теоретические положения

1. Понятие «природосообразности» и принципы природосообразности Я.А. Каменского.
2. Соотношение в обучении и воспитании природосообразности и культуросообразности А. Дистервега.
3. Идеи народности К.Д. Ушинского.
4. Педагогическая философия И.П. Иванова, принципы его «Педагогики общей заботы», творчески развитые коллективом Каликинской школы:
 - в классно-урочной деятельности;
 - в работе с родителями;
 - в работе с педагогическими коллективами учебно-воспитательного комплекса.
5. Работы современных ученых, педагогов-исследователей России в данном направлении.

Общие прогнозируемые результаты

Положительный результат предполагается получить в следующих направлениях:

1. Вопреки ухудшающейся окружающей действительности удастся улучшить уже достигнутый до эксперимента уровень результатов учебно-воспитательной деятельности.
2. Улучшится общий морально-нравственный климат во всем микрорайоне.
3. Усилится ориентация воспитанников на духовные ценности.
4. Начнется тенденция снижения хулиганства, правонарушений и преступлений в микрорайоне.
5. Улучшится общее санитарно-эстетическое состояние подъездов и домов.
6. Удастся удержать некоторых подростков от пристрастия к алкоголю, курению, наркотикам.
7. Повысится самореализация, самоопределение, саморазвитие воспитанников, улучшится их психофизическое здоровье.

5. Образовательная программа

5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

В настоящее время, как известно, Россия переживает один из сложных моментов в своей истории: изменение политической стратегии, смена социально-экономических условий, нестабильность производства, децентрализация управления и прочее. Все это усугубляет состояние неопределенности, нестабильности существования граждан государства. На эти изменения должна реагировать система образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Более того, возрождение России, стабилизация экономических процессов в масштабах государства возможны лишь при условии обеспечения полноценного образования молодого поколения как интеллектуального, профессионального и духовного потенциала страны.

В процессе обновления содержания образования на основе специфики социума, ценностей истории и культуры своего края выявилась такая важная проблема образовательной системы, как регионализация образования.

Начавшееся создание каждым регионом своей образовательной стратегии требует пристального внимания к литературным, историческим, культурным и этнографическим особенностям края. Региональный компонент в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла можно рассматривать как краеведческую работу. Через нее мы вводим учащихся в понимание народной культуры. В свое время К. Д. Ушинский в работе «Родное слово. Книга для учащихся» высказал мысль о так называемом «инстинкте местности» у детей, который, как он писал, «бывает иногда очень сильною, врожденною способностью обращать внимание на окружающее». Однако чаще всего эта способность требует укрепления, развития под руководством учителя. Все это помогает учащимся найти свое место в мире, осознать себя, начиная с родной земли, с окружающей их «малой» Родины.

Программа **«Растим патриотов России»** предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана на базе Закона РФ «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования. Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет. С ключевыми идеями программы ознакомлены учителя, дети и родители, спрогнозированы предварительные результаты работы по данной программе. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- Государство (Россия, Оренбургская область, Александровский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- Учащиеся;
- Родители;
- Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися и их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации идеи мы используем принцип согласованности приоритетных направлений в образовании в начальной школе 1 ступени, среднем звене 2 ступени.

5.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Главная цель заключается в том, чтобы сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В сентябре 2008 года наша школа реорганизована путем присоединения к ней детского дошкольного учреждения – Каликинского детского сада. Детский сад поселился в специально оборудованных помещениях, которые находятся в отдельном крыле здания школы. Уютные комнаты: игровая, столовая, спальня, спортивный зал ждали ребятишек 1 сентября. Теперь мы создаем комплекс «Детский сад – школа», первый в нашем районе, целью которого является осуществление тесного взаимодействия детей школьного и дошкольного возраста, адаптация детей к обучению в школе, осуществление преемственности на всех уровнях воспитания и обучения воспитанников и учащихся.

Совершенствуя образовательный процесс, применяя новые педагогические технологии, интегрируя образовательное содержание, мы стараемся выработать у ребенка способности свободно оперировать приобретенными знаниями, самостоятельно и логически решать познавательные задачи, уметь осознанно использовать разные способы и приемы познавательной деятельности, что в целом способствует подготовке воспитанников детского сада к успешному обучению в школе.

На данном этапе перед нами стоят задачи усиления патриотического воспитания, разработка системы мероприятий, способствующих воспитанию у детей чувства любви и уважения к нашему селу; выработка общей установки на сотрудничество педагогического коллектива школы и детского сада, родителей на совместное решение задач воспитания, реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускником школы с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития.

Основные задачи:

- ✚ Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
- ✚ Выявление влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения на интеллектуальное и личностное развитие школьников, на формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию.
- ✚ Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности.

Исходя из данных целей и задач, педагогический коллектив призван на 1 ступени обучения:

- ✓ создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- ✓ сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- ✓ мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- ✓ оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформулировать первые навыки творчества;
- ✓ обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
- ✓ сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят ученику начальной школы эффективно двигаться в условиях разноуровневого обучения и разнообразных требований.

На 2 ступени обучения:

- ✓ продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- ✓ заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- ✓ развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- ✓ создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Модель выпускника нашей школы

Выпускник, получивший основное общее образование, - это человек, который:

- освоил все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция РФ
 2. Закон РФ «Об образовании», глава 1 статьи 1, 3, 4, глава 2 статьи 8, 9, 11, 17, 19, 26, глава 3 статьи 31, 33, глава 4 статьи 41, 43, 44, 50, 51, 53
 3. Федеральный закон РФ «О социальном развитии села»
 4. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 г.г.» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493)
 5. Семейный кодекс
 6. Федеральный закон РФ «О гражданстве РФ»
 7. Федеральный закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
 8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
 9. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»
 10. Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций Оренбургской области
- Управленческое и кадровое обеспечение

7. Мониторинг реализации программы

Цель мониторинга: обеспечить эффективное информационное отражение состояния реализации программы развития в школе, аналитически обобщить результаты деятельности, разработать прогноз её обеспечения и развития.

Задачи мониторинга:

- сбор информации;
- обработка и корректировка информации;
- выявление основных тенденций развития системы образования и воспитания в школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов, отчетов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования и воспитания в школе;
- выявление наиболее типичных признаков успеха организационно–управленческой и педагогической деятельности школы;

- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно–управленческого обеспечения.

Стратегия формирования и развития мониторинга в школе предполагает осознанную системную организацию УВП, определения важнейших условий эффективного управления школой.

Это:

- Формирование ценностного единства педагогического коллектива на основе приоритета гуманных ценностей
- Широкое применение социально – психологических методов управления
- Формирование социальной мысли школы в районе, области
- Осознание всеми участниками образовательного процесса социальных функций школы
- Непрерывное обучение персонала, системный подход к развитию педагогической системы школы
- Развитие профессионального сознания педагогов

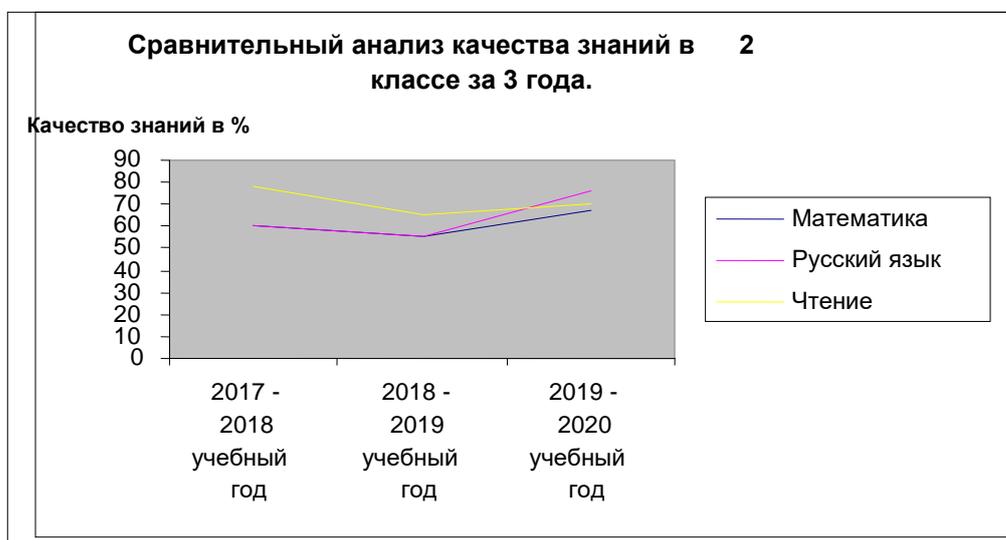
Мониторинг качества образования

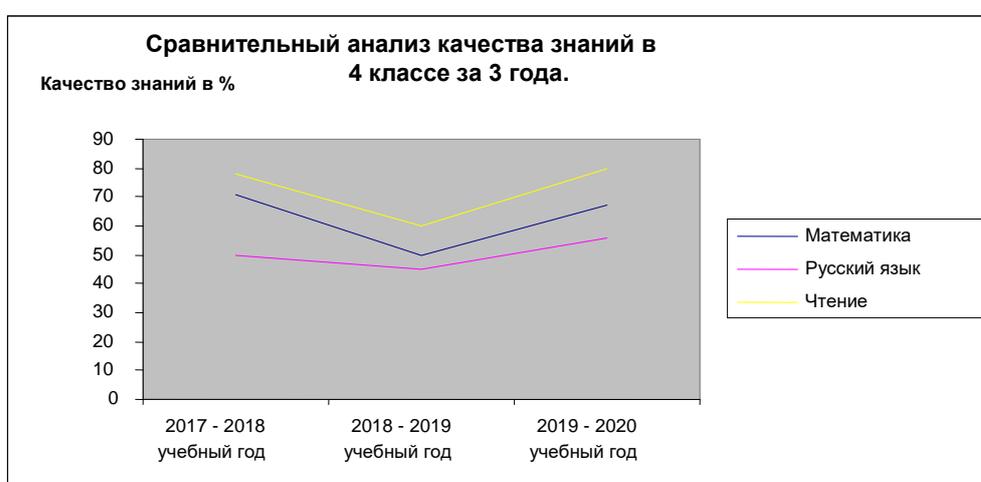
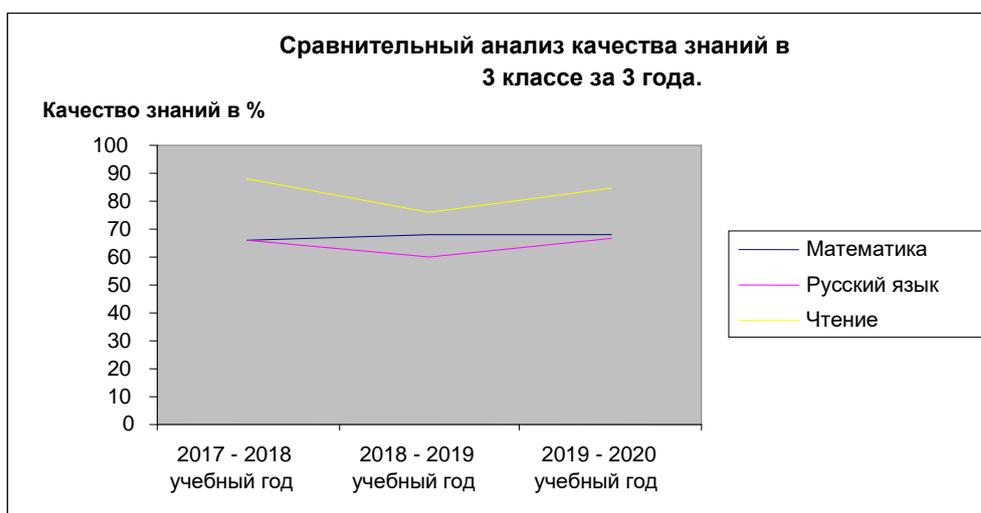
Приведем некоторые виды мониторинга, который проводится в нашей школе.

Начальная школа

1 класс не аттестуется.

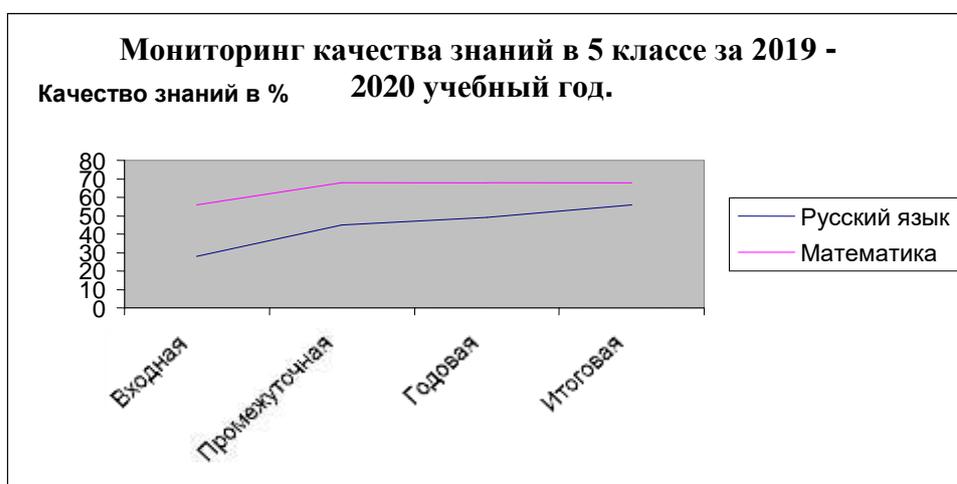
Во 2-4 классах наблюдается некоторый спад качества знаний, однако в дальнейшем заметно повышение, особенно к концу 4 класса.

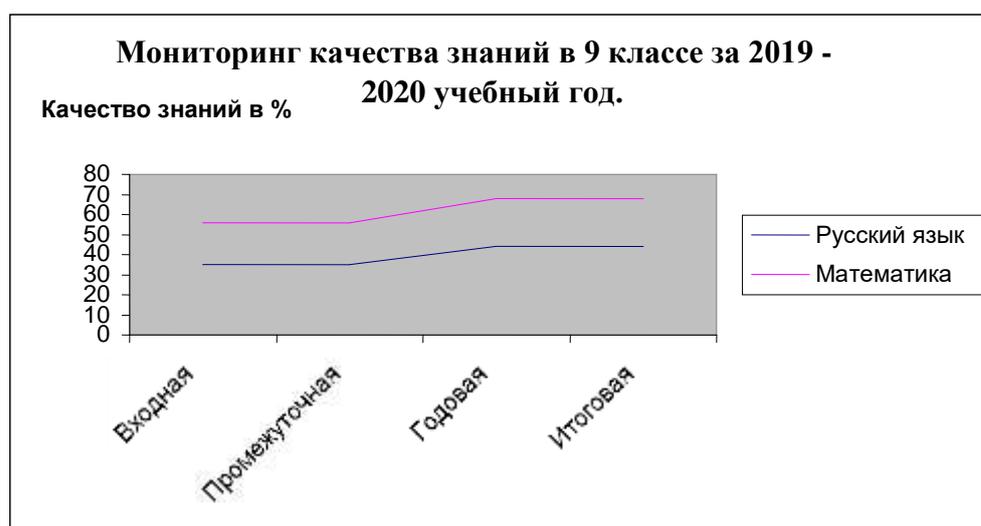
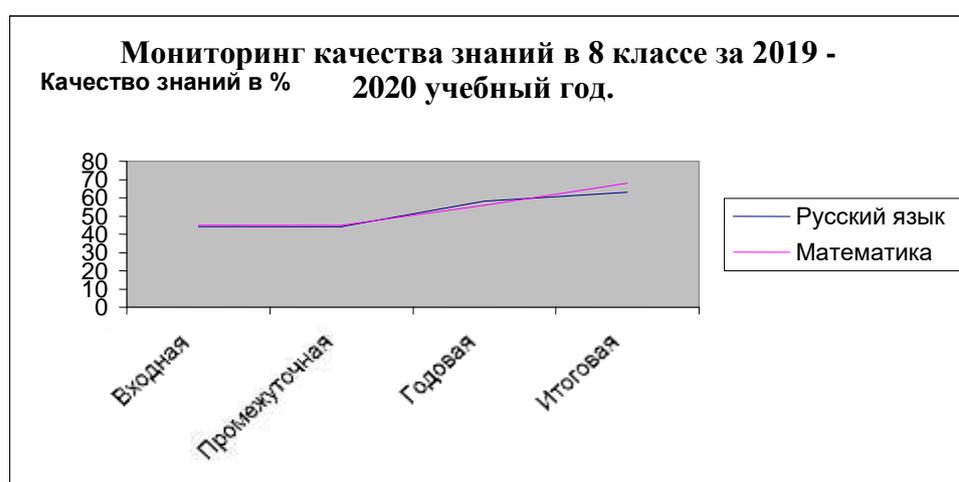
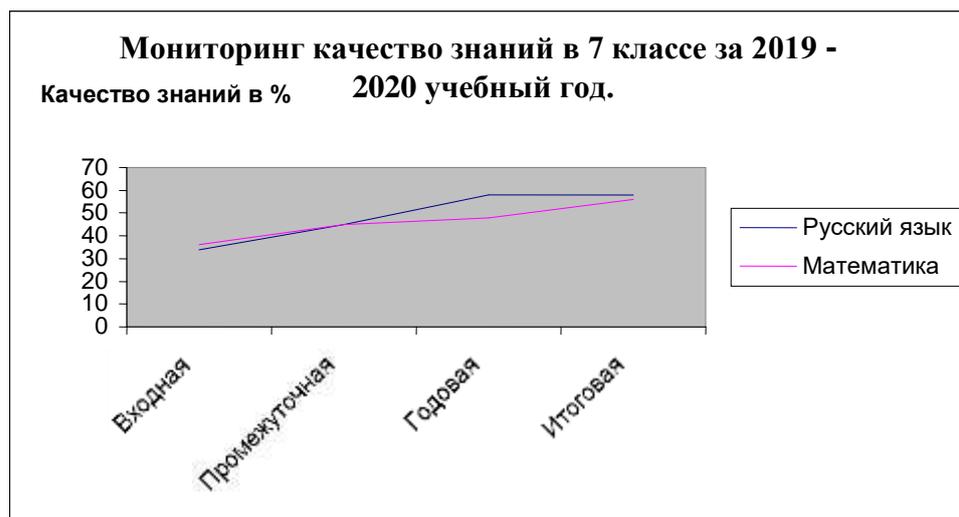




Среднее и старшее звено

Одной из разновидностей мониторинга является мониторинг, осуществляемый в течение года по этапам обучения: входной, промежуточный, годовой, итоговый в 5, 7, 8, 9 классах. Такой мониторинг позволяет отследить динамику результатов качества обучения, выявить проблемы.

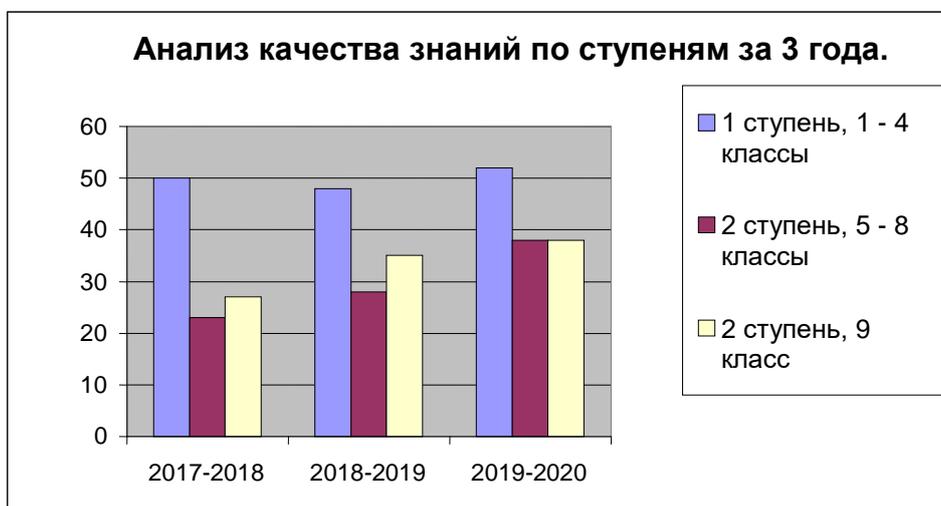
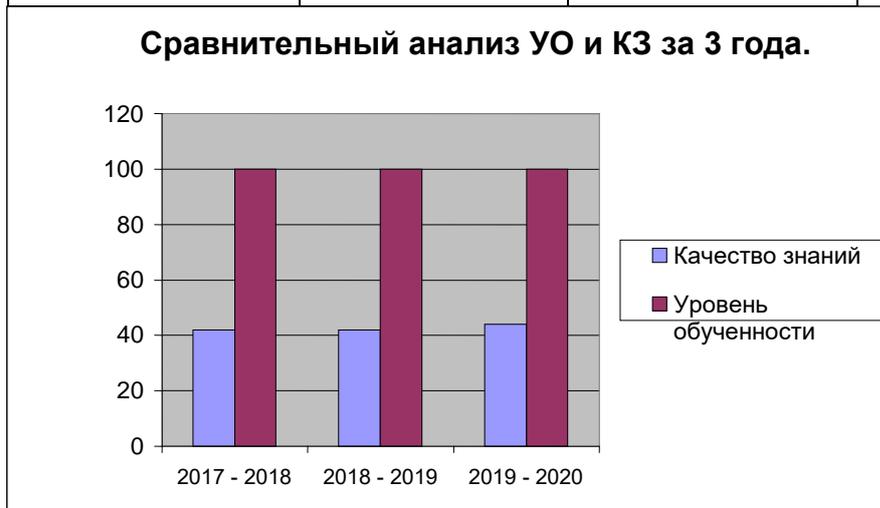




Из приведенных диаграмм можно сделать вывод о том, что самые низкие параметры, как правило, в начале года, далее они улучшаются. Положительным является то, что годовая и итоговая оценка чаще всего совпадают, что свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся большинством педагогов нашей школы.

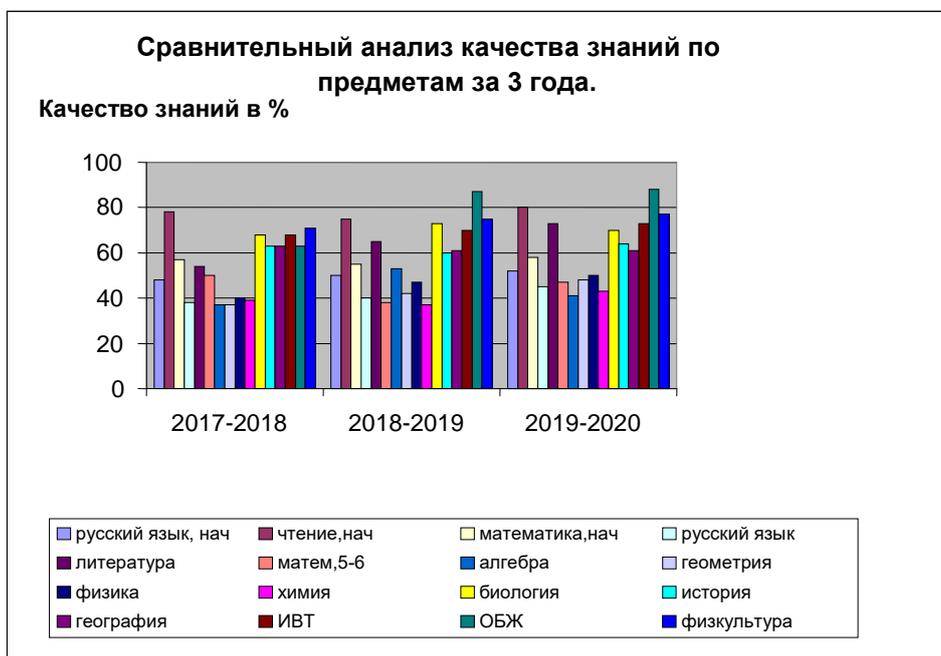
Отслеживание качества знаний и уровня обученности за несколько лет позволяет оценить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, применению новых технологий. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный год за последние три года, повышение качества знаний с 42% до 44 % говорит о положительной динамике в учебном процессе школы.

Сравнительный анализ УО и КЗ за 3 года		
Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
2017-2018	42	100
2018-2019	42	100
2019-2020	44	100



По ступеням качество обучения также повысилось, однако такой мониторинг позволил сделать вывод о том, что в среднем звене самое низкое качество знаний, далее идет старшее звено (9 класс). К окончанию II основной ступени обучения будущие выпускники начинают осознавать степень ответственности за своё будущее, прикладывают максимум усилий и к концу учебного года подтягивают учёбу В начальной школе самое высокое качество обучения.

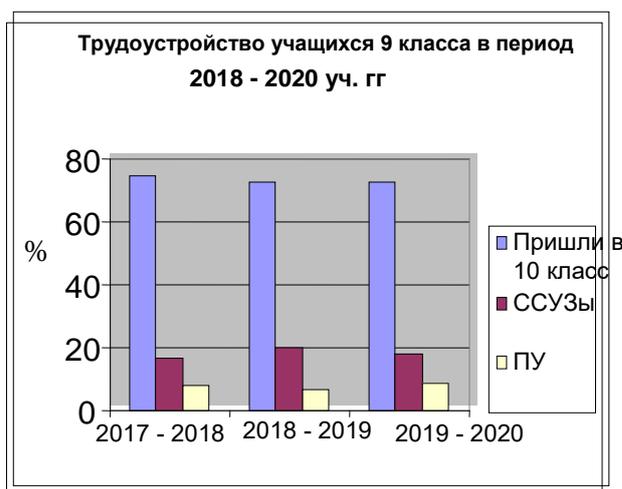
Сравнительный анализ качества знаний по предметам позволяет проанализировать процесс обучения по конкретным предметам за три года. Так, самое низкое качество знаний по математике, химии, физике, русскому языку, но последние два года наблюдается некоторое улучшение.



Низкое качество знаний по математике и русскому языку, а также отрицательная динамика отчасти объясняется тем, что на протяжении ряда лет все учащиеся 9 класса сдают эти предметы как обязательные на ОГЭ. Малое количество часов также не способствует повышению качества. Поэтому данный вопрос является одним из основных при распределении часов школьного компонента на следующий учебный год.

Трудоустройство выпускников школы

Наблюдение за трудоустройством выпускников позволяет сделать вывод о том, что до момента реорганизации школы в основную в 2014 г., росло число выпускников, поступивших в ВУЗы. Для учащихся 9 класса характерна тенденция продолжения учебы в средне-специальных учебных заведениях или учёба в районной школе с целью получения среднего образования.



Ежегодно в школе проводится исследование вопроса получения выпускниками школы специальностей сельскохозяйственного направления и возвращения в родное село.

Специальности, полученные выпускниками школы, которые могут быть востребованы в сельской местности	2014-2015 учебный год	2019-2020 учебный год
Сельскохозяйственное направление	7%	12%
Медицинские учреждения	8%	6%
Педагогические учреждения	11%	15%
Учреждения культуры	5%	-
Количество выпускников, возвратившихся в село	6%	12%

Выводы: несмотря на то, что процент выпускников, получивших специальности сельскохозяйственного направления, незначительно увеличился (7%-12%), однако увеличилось число выпускников школы, которые вернулись в родное село (6% - 12 %).

Мониторинг уровня воспитанности

Субъект мониторинга: учащиеся 9 класса.

Объект мониторинга: уровень воспитанности учащихся.

Служба мониторинга: психолог школы, ответственный за проведение и анализ результатов исследования.

Технология мониторинга: анкетирование, обработка результатов.

Пользователи результатов мониторинга: учителя, родители, учащиеся.

Цель:

выявить достоверную, развернутую информацию о состоянии воспитательного процесса и его результатах.

Задачи:

провести диагностирование имеющегося уровня воспитанности учащихся, проанализировать промежуточные результаты, выявить оптимальное управленческое решение с целью своевременной корректировки отклонений или закрепления положительных тенденций, обозначить изменения, произошедшие в воспитательном процессе в результате проведенной корректировки.

Этапы мониторинга:

1. проведение анкетирования;
2. анализ полученных результатов, выявление отклонений или закрепление положительных тенденций;
3. выбор программы своевременной корректировки;
4. вывод.

Проведение мониторинга

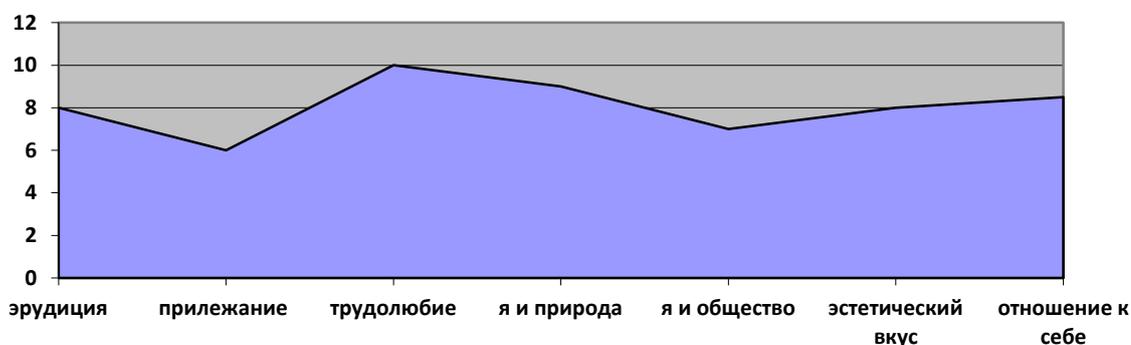
1. Проведение анкетирования

Психолог школы провел анкетирование в 9 классе, принимали участие все учащиеся.

2. Анализ полученных результатов.

Проведя исследование, мы обнаружили следующие промежуточные результаты, которые нам показали, что в воспитательном уровне учащихся 9 класса преобладающим показателем является «трудолюбие», несколько ниже стоят у учащихся показатели «я и природа» и «я и общество», средние баллы имеют – «эстетический вкус» и «отношение к себе». «Прилежание» у учащихся 9 класса находится на достаточно низком уровне. Следовательно, необходимо выбрать программу своевременной корректировки для повышения уровня прилежания.

Уровень воспитанности учащихся 9 класса на начало 2019-2020 учебного года.



3. Выбор программы корректировки.

В работе с учащимися:

Цель программы: повысить сознательное отношение к учебе, прилежание и дисциплинированность учащихся.

Классные часы

а) «Учись учиться»

б) «Прилежание»

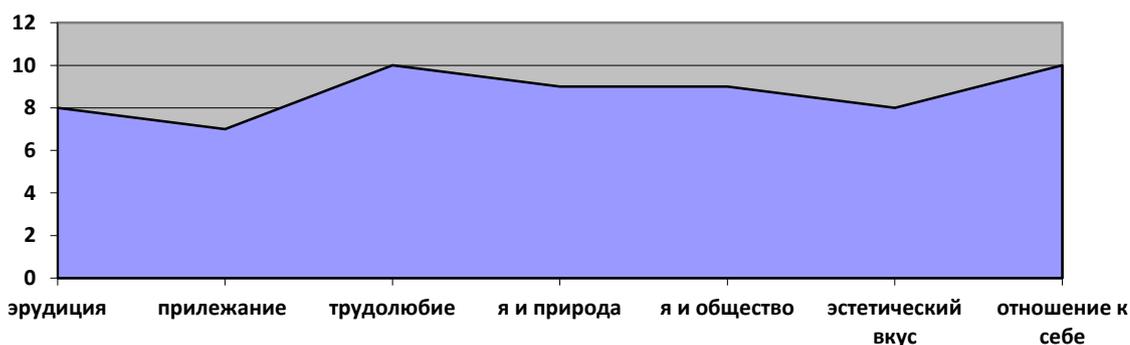
В работе с учителями:

Цель: повысить педагогическое мастерство учителя по проблеме формирования у учащихся прилежания. Семинар «Педагогические ситуации из жизни класса»

В работе с родителями:

Цель: научить родителей формировать у детей старательность, самостоятельность, умение организовать домашний учебный труд, разрешение различных ситуаций «Практикумы с родителями по разрешению различных ситуаций, педагогического просвещения родителей».

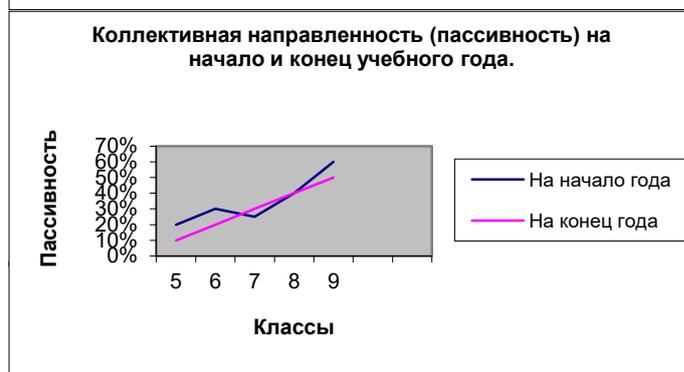
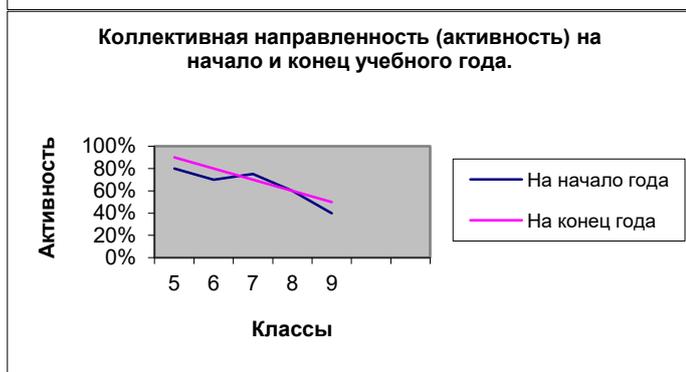
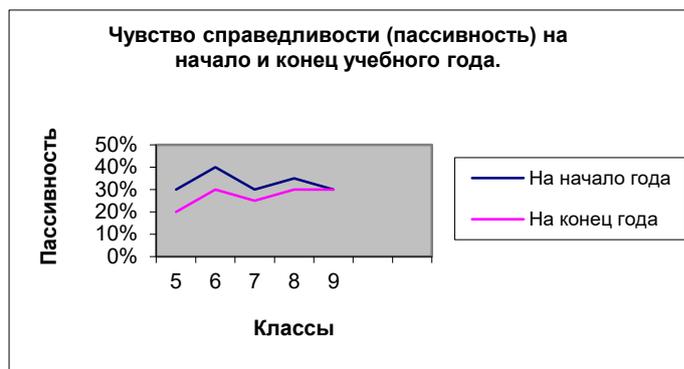
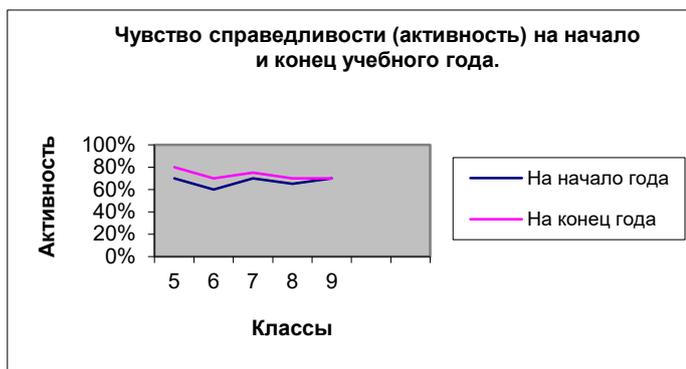
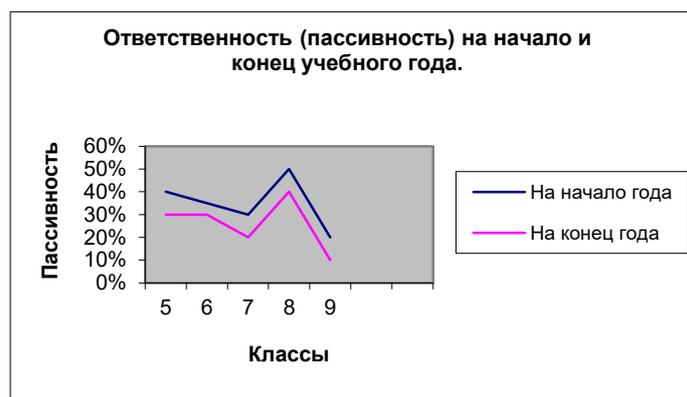
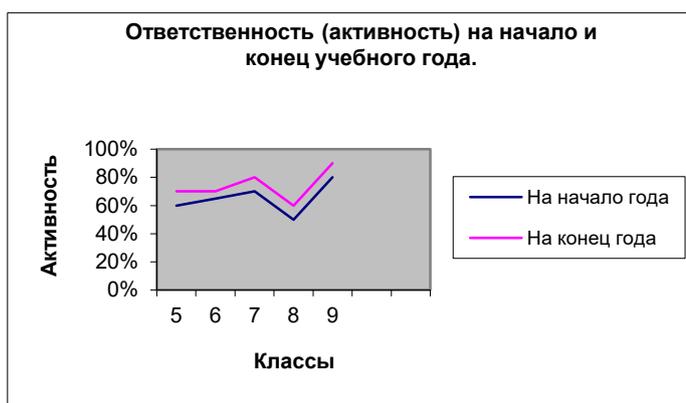
Уровень воспитанности учащихся 9 класса на конец 2019-2020 учебного года.

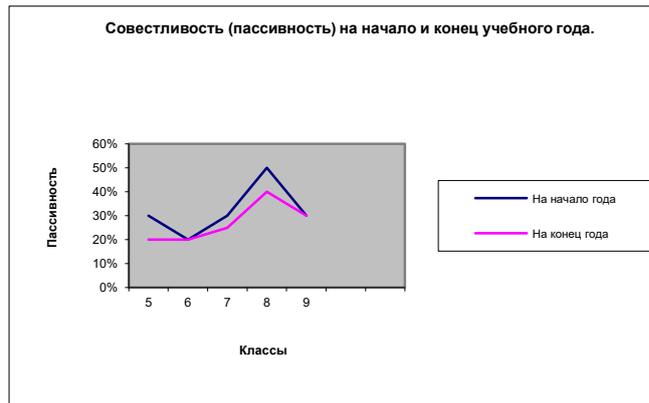
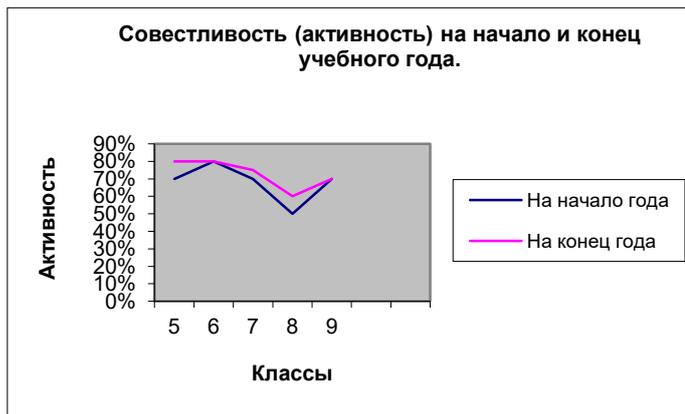
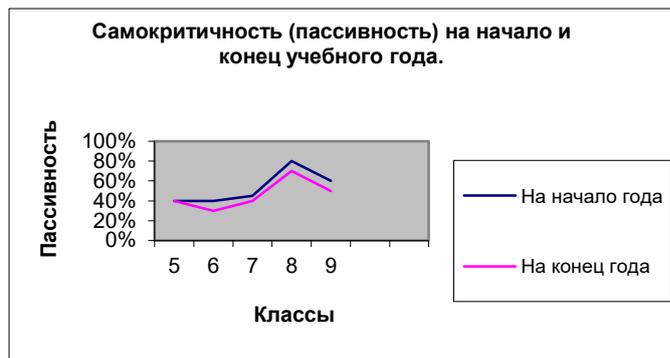
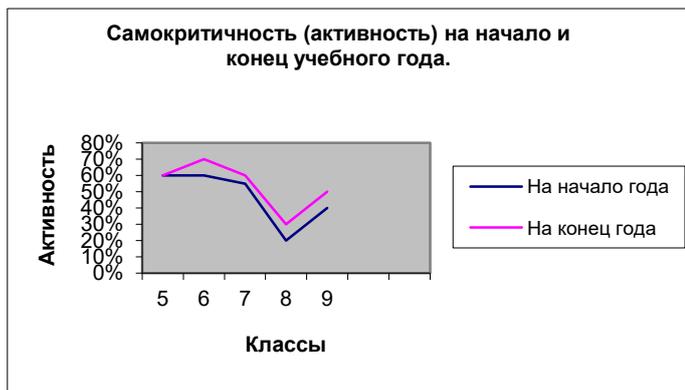


4. Проведя анкетирование в конце года по таким же показателям, мы увидели, что уровень прилежания достаточно возрос с 6 баллов до 8, все остальные показатели остались без изменений. Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря проведенному исследованию проблема недостаточного прилежания была решена, с 6 баллов в начале года мы смогли подняться до 8 баллов.

В 2017-2018 учебном году нами было проведено **анкетирование уровня воспитанности учащихся**

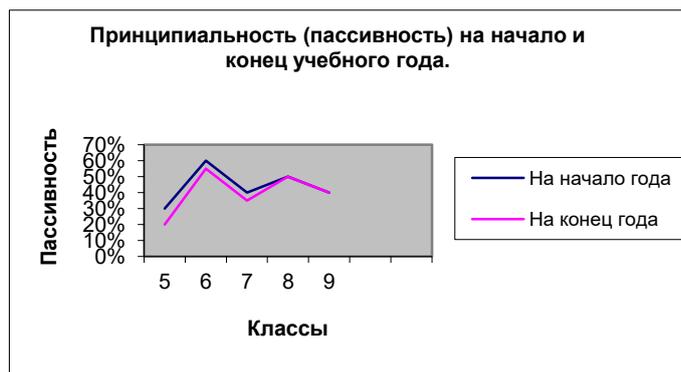
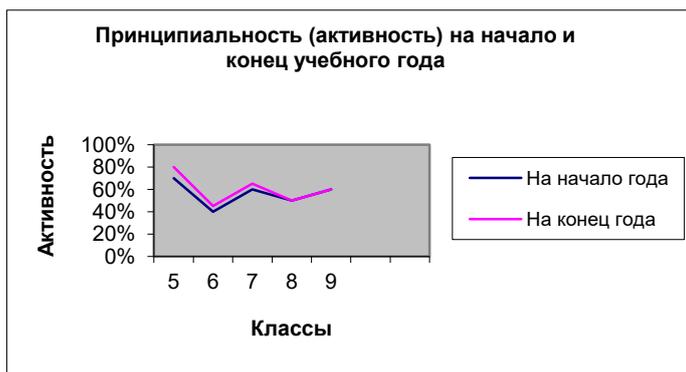
Цель: выявить рост или спад позитивного отношения школьников к нравственным нормам в течение учебного года, сформированность отношения ученика к важнейшим нормам воспитания.





По полученным данным мы увидели, что активное устойчивое отношение к нравственным нормам в течение учебного года заметно повышается. Из этого можно сделать вывод, что все мероприятия, направленные на повышение нравственной воспитанности школьника, привели к положительному результату.

Конечно, были выявлены частные недоработки; например в 8 классе наблюдается низкий уровень коллективизма. Следующим этапом мы ставим перед собой работу над этой проблемой.



8. План мероприятий по реализации программы развития

	Наименование мероприятия	Годы					Сроки проведения	Исполнители
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026		
«Непрерывное образование»								
1	Написание и утверждение на педагогическом совете образовательной программы школы, ежегодное внесение корректировки	×	×	×	×	×	август	Заместитель директора
2	Обеспечение штатных единиц должностными инструкциями для функциональных обязанностей	×	×	×	×	×	На начало учебного года	Администрация школы
3	Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на: <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие государственным требованиям; ▪ преемственность в содержании (на основе базовых единиц); ▪ преемственность в системе методик обучения; ▪ преемственность в диагностике образовательного процесса. 	×	×	×	×	×	На начало учебного года	Методические объединения

4	Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по коррекции программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального звена, начального и среднего	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
5	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы	×	×	×	×	×	В конце учебного года	Заместитель директора
6	Проведение ярмарок, конкурсов, демонстрирующих эффективные методы и приемы обучения	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
7	Организация и проведение школьных олимпиад и конкурсов	×	×	×	×	×	Постоянно	Заместитель директора
8	Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития учащихся	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов								
1	Поддержка исследовательских работ учащихся: содействие в опубликовании творческих материалов.	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
2	Проведение совместных научно-практических конференций учащихся и педагогов.	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы

3	Поддержка учащихся и молодых педагогов при участии в научных конференциях различного масштаба.	×	×	×	×	×	Постоянно	Заместитель директора
4	Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора
Кадровое обеспечение и образование взрослых								
1	Изучение рынка кадров села и области с целью выявления потребностей в подготовке новых специалистов.	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
2	Формирование и реализация целевого заказа на подготовку и переподготовку кадров для нужд школы.	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
3	Создание программы подготовки и переподготовки кадров, позволяющей обеспечить обновление содержания обучения и овладение новыми технологиями обучения	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора

4	<p>Организация повышения квалификации кадров при переходе на новый базисный учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по использованию регионального компонента; ▪ по преподаванию школьного компонента; ▪ по преподаванию в образовательной области; 	×	×	×	×	×	Постоянно	Директор школы, завуч
5	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации	×	×	×	×	×	Постоянно	Заместитель директора
6	Обеспечение педагогам доступа к системе ИНТЕРНЕТ	×	×	×	×	×	Регулярно	Заместитель директора
7	Предоставление работнику гарантий возможности повышения квалификации путем отражения соответствующих требований в Уставе образовательного учреждения, в коллективном договоре	×	×	×	×	×	На начало учебного года	Директор школы
8	Формирование оперативного компьютеризированного банка данных кадров	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора
9	Разработка квалификационного аттестата, удостоверяющего профессиональный уровень педагогов, в котором отражались бы сведения о повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров в течение всей их трудовой деятельности	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
«Гражданское воспитание»								

1	День Знаний. Урок Мира	×	×	×	×	×	1 сентября	Классные руководители
2	Развитие и расширение службы педагогической помощи семье (создание в школе центра семьи и детства: проведение семейных консультаций, педагогических консультаций, семейных праздников)	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
3	Разработка символов и ритуалов в школьной организации	×					Сентябрь	Педагог-организатор
4	День пожилых людей – операция «Помоги ближнему!»	×	×	×	×	×	Октябрь	Классные руководители
5	Устный журнал «Хлеб - всему голова»	×	×	×	×	×	Октябрь	Учителя начальных классов
6	Участие в конкурсах патриотической направленности «Растим патриотов», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и др.	×	×	×	×	×	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
7	КТД День матери	×	×	×	×	×	Ноябрь	Классные руководители
8	Участие в ежегодной областной конференции «Отечество»		×	×	×	×	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
9	День правовых знаний	×	×	×	×	×	Декабрь	Классные руководители
10	Конкурс «Я – Гражданин России»	×	×	×	×	×	Декабрь - январь	Заместитель директора, социальный педагог
11	Конкурс «Рукописная книга»	×	×	×	×	×	Январь	Учителя литературы

12	Конкурс рисунков «Мой Отчий дом»	×	×	×	×	×	В течение года	Учитель ИЗО
13	День родной школы	×	×	×	×	×	Февраль	Администрация школы
14	Конкурс «Моя страна – моя Россия»	×	×	×	×	×	Февраль	Зам.директора
15	Акция «Афганистан болит в душе моей»	×	×	×	×	×	Февраль	Учитель истории
16	Конкурс чтецов «Мое Отечество – Россия»	×	×	×	×	×	Февраль	учителя литературы
17	Семинар любителей чтения	×	×	×	×	×	Март	Библиотекарь школьной библиотеки
18	Фольклорный праздник - «Проводы русской зимы»	×	×	×	×	×	Март	Классные руководители, учитель музыки.
19	КТД «Край мой – гордость моя!»	×	×	×	×	×	Апрель	Администрация школы
20	Вахта памяти «Спасибо тебе, солдат!»	×	×	×	×	×	Май	Администрация школы
21	«На просторах Оренбуржья»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
«Здоровье»								
1	Медико-педагогическая экспертиза: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; ▪ анализ работы по укреплению и охране здоровья детей 	×	×	×	×	×	сентябрь	Каликинская участковая больница, районная больница
2	Итоговая экспертиза хода реализации Проекта «Здоровье»	×	×	×	×	×	В конце учебного года	Совет школы
Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей								

	<p>Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей учащихся по здоровьесберегающим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; ▪ оценка психического развития и индивидуальных особенностей школьников для прогноза обучаемости и диагностики причин неуспеваемости; ▪ изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению; ▪ выявление профессиональных интересов и способностей с целью профессионального самоопределения; 	×	×	×	×	×	Постоянно	<p>Психолог</p> <p>Психолого-медицинская помощь</p> <p>Классные руководители</p>
Координация работы учреждений образования и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей								
1	Мониторинг состояния здоровья детей	×	×	×	×	×	Сентябрь	КУБ, РБ
2	Привлечение средств страховой медицины для поддержки здоровья учащихся	×	×	×	×	×	Постоянно	КУБ, РБ
3	Разработка системы профилактики СПИДа	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
4	Разработка и внедрение системы ЗОЖ	×	×	×	×	×	В течение года	Совет школы, педиатр

«Дополнительное образование»								
1	Педагогическая экспертиза: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ основных характеристик состояния воспитания в школе; ▪ анализ работы школы по воспитанию детей; 	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
2	Обсуждение Проекта «Дополнительное образование». Выбор приоритетных направлений. Круглый стол.	×	×	×	×	×	На начало учебного года	Администрация школы
3	Консультация по Проекту участников. Подготовка и проведение семинара «Образование и воспитание школьников»	×	×	×	×	×	В конце учебного года	Совет школы
4	Проведение конкурсного отбора предложений по реализации Проекта.	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
5	Итоговая экспертиза хода реализации Проекта	×	×	×	×	×	В конце учебного года	Совет школы
6	Итоговая конференция «Образование и воспитание ребенка – результаты первого года»	×	×	×	×	×	В конце учебного года	Совет школы
Комплекс мер по организации дополнительного образования детей								
1	Подготовка учебного плана для педагогов дополнительного образования с целью обмена опытом, информацией, авторскими наработками, обобщения опыта авторских педагогических проектов	×	×	×	×	×	Август	Заместитель директора

2	Осуществление лично ориентированного подхода в переподготовке и повышении квалификации педагогов системы дополнительного образования с учетом специфики образовательных программ	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
3	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска» (сироты из неполных, малообеспеченных семей; правонарушители; склонные к наркомании, алкоголю).	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
4	Подведение итогов творческой деятельности детей в школе (фестивали, выставки, конкурсы, смотры, ярмарки и т.д.)	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора
5	Организация постоянно действующего конкурса проектов, программ правового, экономического и экологического образования детей и подростков.	×	×	×	×	×	Постоянно	Администрация школы
6	Проведение школьных спортивных мероприятий.	×	×	×	×	×	Постоянно	Совет школы

7	Обеспечение максимального участия подростков из неблагополучных семей (в том числе трудных) в спортивных секциях и клубах, лагерях	×	×	×	×	×	Постоянно	Социальный педагог
8	Подготовка лидеров ученического самоуправления	×	×	×	×	×	В течение года	Заместитель директора
«Мы – хозяева Земли»								
1	Облагораживание пришкольной территории	×	×	×	×	×	В течение года	Зав.пришкольным участком
2	Участие в проекте «Школьный двор»	×	×	×	×	×	Сентябрь	Администрация зав.пришкольным участком
3	Участие в областной конференции «Юннат»	×	×	×	×	×	Сентябрь	Учитель биологии
4	КТД «Птичья кладовая»	×	×	×	×	×	Сентябрь, октябрь	Учителя начальных классов
5	Беседа «По страницам Красной книги»	×	×	×	×	×	Ноябрь	Учитель биологии
6	Акция «Покормите птиц зимой»	×	×	×	×	×	Декабрь-февраль	Классные руководители
7	Дискуссия «Отходы в доходы»	×	×	×	×	×	Январь	Классные руководители
8	КТД «Посадка рассады»	×	×	×	×	×	Февраль	Учителя биологии и технологии
9	КТД «Птицестрой»	×	×	×	×	×	Март	Классные руководители

10	Экологический месячник «Люблю свой край родной!»	×	×	×	×	×	Апрель	Зав.пришкольным участком, учителя технологии
11	КТД «Зеленый наряд селу»	×	×	×	×	×	Апрель-май	Классные руководители
12	Исследовательские работы	×	×	×	×	×	Апрель-май	Учителя-предметники
13	КТД «За чистоту родного края!»	×	×	×	×	×	Май	Классные руководители
14	Подготовка и проведение конференции «Наш край и его экологические проблемы»	×	×	×	×	×	Май	Учитель географии
15	КТД «Посадка аллеи выпускников»	×	×	×	×	×	Май	Классный руководитель выпускного класса
16	КТД «Народные традиции и охрана природы»	×	×	×	×	×	Июнь	Начальник лагеря дневного пребывания при школе, воспитатели
17	КВН «Я и природа»	×	×	×	×	×	Июнь	
18	КТД «Живи родник!»	×	×	×	×	×	Лето	Учитель географии
Школьный музей								
1	Уроки мужества, беседы «Учитель и война»	×	×	×	×	×	Сентябрь	Руководитель музея
2	Фотоэкспозиция «Ветераны педагогического труда»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
3	Накопительные папки «Учителями славится Россия»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея

4	Летопись «Моя родная школа»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
5	Сбор экспонатов и оформление комнаты «Из быта нашего села»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
6	Акция «Письмо солдату»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
7	Встречи, переписка с поэтами-выпускниками школы «Их лира зародилась в школе»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
8	Поисковая работа «Ими гордится школа»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
9	Акция «От сердца к сердцу»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
10	Акция «Поклонимся великим тем годам»	×	×	×	×	×	Май	Руководитель музея
11	Встреча с бывшими учащимися школы, ветеранами ВОВ	×	×	×	×	×	Февраль	Руководитель музея
12	Поисковая работа «Исчезнувшие села»	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
13	КТД «Герои – мои земляки»	×	×	×	×	×	Май	Руководитель музея
14	Сотрудничество со школьными музеями школ Александровского района	×	×	×	×	×	В течение года	Руководитель музея
Инновационная деятельность								
I этап (подготовительный)								
1	Знакомство педагогического коллектива с научно-методической литературой, передовым педагогическим опытом работы по месту жительства	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО

2	Микроисследование: «Готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме»	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
3	Выявление проблем и препятствий, мешающих достижению запрограммированных целей	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
4	Организационно - деятельностная игра «Разработка программы проекта»	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
5	Проектирование научно-методической и экспериментальной работы на 5 лет	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
6	Составление пакета документов для классных руководителей	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
7	Разработка программ подготовки кадров педагогов и повышение их квалификации до 2026 г.	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
8	Подбор диагностических и коррекционных методик	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
9	Проектирование новой системы управления инновационным процессом	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы Руководители МО
II этап (научно-методический)								
1	Проведение семинаров-практикумов по повышению методического мастерства и управленческой компетентности участников эксперимента	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы

2	Разработка программы «Педагогика общей заботы»	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
3	Разработка технологий по отслеживанию результатов экспериментальной работы	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
4	Творческие экзамены педагогов	×	×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
III этап (экспериментальный)								
1	Внедрение программы «Педагогика общей заботы»		×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
2	Разработка технологий по созданию общественных органов самоуправления и организации полезной деятельности в микрорайоне		×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
3	Проведение промежуточного тестового контроля по выявлению результативности и эффективности эксперимента. Проведение корреляционного анализа		×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
4	Отработка технологий исследований, диагностики и коррекции эксперимента		×	×	×	×	В течение года	Администрация школы
IV этап (активизация эксперимента)								
1	Внедрение программы «Педагогика общей заботы»				×		В течение года	Администрация школы
2	Открытие постоянно действующего семинара для педагогов				×		В течение года	Администрация школы

3	Диагностика и коррекция эксперимента				×		В течение года	Администрация школы
4	Популяризация опыта				×		В течение года	Администрация школы
V этап (завершение эксперимента)								
1	Подведение итогов работы эксперимента					×	В течение года	Администрация школы
2	Оформление документации					×	В течение года	Администрация школы
3	Подготовка творческого отчета					×	В течение года	Администрация школы
4	Проведение районной научно-практической конференции «Будущее – в настоящее»					×	В течение года	Администрация школы